

## Adaptación y Mitigación al Cambio Climático en Estudiantes Universitarios.

### Resumen

El cambio climático representa uno de los mayores retos globales de nuestro tiempo, cuyas consecuencias trascienden fronteras y afectan de manera diferenciada a poblaciones según su nivel de vulnerabilidad. En este contexto, la educación superior constituye un espacio estratégico para sensibilizar y preparar a los futuros tomadores de decisiones, fomentando acciones concretas de adaptación y mitigación frente a esta problemática. Los estudiantes universitarios, como actores social y económicamente activos, tienen el potencial de convertirse en agentes multiplicadores de buenas prácticas ambientales en sus comunidades.

El objetivo principal de esta investigación fue comparar la capacidad de adaptación y mitigación al cambio climático entre estudiantes de las carreras de Enfermería y Administración de Recursos Humanos del Centro Regional Universitario de Azuero (CRUA), Panamá.

La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo, cuasiexperimental y de corte longitudinal. La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes (24 de Enfermería y 28 de Administración de Recursos Humanos). Se aplicó en el segundo semestre del 2023, dos instrumentos: una encuesta de mitigación con escala dicotómica (sí/no), repetida por diez días consecutivos y una encuesta de adaptación con escala de Likert aplicada en una sola ocasión. La validez de los instrumentos fue confirmada mediante juicio de expertos y análisis estadístico.

Los resultados evidenciaron que ambos grupos de estudiantes realizan acciones cotidianas orientadas a la mitigación y adaptación, tales como apagar luces y grifos, optar por productos frescos o reutilizables y participar en prácticas de consumo responsable. No obstante, se encontraron diferencias significativas entre las carreras: los estudiantes de Enfermería reportaron un mayor número de acciones positivas en ambas dimensiones. En el caso de la mitigación, el análisis estadístico mediante Chi cuadrado de McNemar mostró un cambio altamente significativo entre el primer y el último día de aplicación ( $X^2 = 16,73$ ;  $p < 0,0001$ ), lo que refleja una mejora consistente en los hábitos ambientales. En la capacidad de adaptación, la prueba U de Mann-Whitney indicó diferencias altamente significativas en 8 de las 10 variables evaluadas ( $p \leq 0,0225$ ), destacando la preferencia por productos nacionales, el uso de envases reutilizables y la eficiencia energética, con porcentajes superiores en Enfermería frente a Administración.

La discusión de los hallazgos sugiere que la formación académica influye en la predisposición a realizar acciones ambientales. La carrera de Enfermería, al integrar asignaturas de ciencias de la salud y prácticas comunitarias, fortalece la conciencia ambiental de los estudiantes, en contraste con los de Administración, cuya formación presenta menor énfasis en estos temas. Estos resultados coinciden con estudios previos que señalan una mayor disposición hacia la acción climática en estudiantes de disciplinas científicas.

En conclusión, los universitarios muestran una capacidad real de contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, con diferencias significativas según la carrera y con valores estadísticos que refuerzan la validez de los hallazgos. Se recomienda fortalecer la educación ambiental en todas las disciplinas universitarias, promoviendo hábitos de consumo sostenibles, prácticas resilientes que potencien la responsabilidad ciudadana y el desarrollo sostenible.