



TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INCIDENCIA DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN POSTPANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES DE 11° DEL COLEGIO SECUNDARIO EL ROBLE, DISTRITO DE AGUADULCE, PROVINCIA DE COCLÉ

María Barrera, Melvina Guevara

mbauxi0390@gmail.com

Palabras claves: Aprendizaje colaborativo, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, post pandemia.

La elaboración de esta investigación surgió del interés por conocer el impacto emocional que tuvo la pandemia en los estudiantes al retornar de manera presencial a las aulas de clases, y si este hecho incidía en su forma de aprender colaborativamente. Este estudio resulta de gran importancia, ya que permite comprender el nivel de significancia que tienen la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal en el desarrollo de los estudiantes después del período de confinamiento.

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación de la Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 11° en postpandemia en el centro educativo El Roble, provincia de Coclé.

La metodología utilizada es una investigación cuantitativa, con diseño descriptivo – correlacional, empleando así tres instrumentos para recopilar datos, los cuales fueron el inventario de inteligencia emocional de Baron, escala Likert y encuesta del aprendizaje colaborativo. El tipo de muestreo utilizado en esta investigación para seleccionar los 50 estudiantes de 11° grado del centro educativo El Roble, es conocido como "muestreo aleatorio estratificado".

Los resultados de la investigación reportaron baja incidencia en cuanto a la inteligencia intrapersonal donde indica una capacidad emocional y social baja, mal desarrollada, que

necesita mejorar. En cambio, la inteligencia interpersonal muestra una capacidad emocional y social adecuada es decir se encuentran dentro de los rangos promedios. Los estudiantes, en su mayoría, obtuvieron buen aprendizaje colaborativo e inteligencia interpersonal dentro de los rangos normales, sin embargo, no tienen una óptima inteligencia intrapersonal.

Los resultados obtenidos fungirán de apoyo a futuras investigaciones, así como de base para implementar programa de intervención en otros centros educativos. Por lo mencionado anteriormente estos resultados marcaron los aspectos a trabajar, elaborando un programa de intervención enfocado en el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal e interpersonal y el aprendizaje colaborativo, con la finalidad de brindar estrategias al alumnado y reforzar las mismas, las cuales presentan incidencia en el aprendizaje colaborativo.

La diversidad en los niveles de inteligencia intrapersonal e interpersonal entre los adolescentes resalta la singularidad de cada estudiante. Algunos demuestran una mayor capacidad para comprenderse a sí mismos, identificar sus emociones y metas, mientras que otros, pueden destacarse en sus habilidades de interacción social, empatía y comunicación efectiva.