

# MATEMÁTICA: APLICANDO EL CONOCIMIENTO EN CONTEXTOS COTIDIANOS

YISEL DE LA CRUZ CAMPOS [yisel.delacruz@up.ac.pa](mailto:yisel.delacruz@up.ac.pa)

RODRIGO COMBE [rodrigo.combe@up.ac.pa](mailto:rodrigo.combe@up.ac.pa)

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

## 1. Introducción

La matemática es una disciplina fundamental para interpretar la realidad y resolver problemas. Sin embargo, en la educación básica muchas veces se percibe como abstracta y alejada de la vida cotidiana. Para contrarrestar esta visión, es necesario incorporar experiencias significativas que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos en situaciones concretas. Este trabajo presenta una propuesta desarrollada con estudiantes de noveno grado del Instituto Profesional y Técnico de La Chorrera, quienes utilizaron herramientas de estadística básica para organizar e interpretar datos de su entorno escolar, favoreciendo así el aprendizaje práctico de la matemática.

**Palabras clave:** Matemática educativa, enseñanza activa, aprendizaje significativo, estadística básica.

## 2. Objetivos

El propósito general de la propuesta es fortalecer el aprendizaje de la matemática mediante el uso de contextos cercanos a la realidad del estudiante. Específicamente, se busca que los participantes apliquen conceptos de estadística descriptiva, desarrollen habilidades para organizar y representar información y comprendan el valor de la matemática como herramienta para comunicar resultados de manera clara.

## 3. Metodología

La experiencia se desarrolló con 59 estudiantes de noveno grado, entre 15 y 16 años, durante un período de tres semanas. Bajo un enfoque participativo, los estudiantes recopilaron datos de su entorno escolar, los clasificaron y los organizaron en tablas de frecuencia. Posteriormente, construyeron gráficos de barras, circulares y lineales, calcularon porcentajes e interpretaron los resultados. El docente facilitó los recursos y orientó la reflexión sobre la utilidad de estas herramientas en la vida cotidiana, promoviendo un aprendizaje activo y contextualizado.

## 4. Discusión

La actividad mostró que los estudiantes se motivan más cuando los contenidos matemáticos se relacionan con su realidad. El análisis de datos propios permitió que comprendieran mejor los procedimientos estadísticos y reconocieran su utilidad. De esta manera, la matemática dejó de ser un conjunto de operaciones abstractas para convertirse en un recurso práctico que les ayuda a organizar e interpretar información. Este hallazgo coincide con los enfoques de la matemática educativa que recomiendan metodologías basadas en la participación activa y la resolución de problemas contextualizados.

## 5. Resultados y Conclusiones