

# Análisis de Errores Morfológicos y Sintácticos en la Escritura Inglesa de Estudiantes de Licenciatura en Inglés del Centro Regional Universitario de Los Santos

Rodriguez Montero, Katherin del Carmen

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Los Santos, Panamá

[katherin.rodriguez@up.ac.pa](mailto:katherin.rodriguez@up.ac.pa)

Pérez Ramos, Pastor Pablo

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Los Santos, Panamá

[pastor.perezr@up.ac.pa](mailto:pastor.perezr@up.ac.pa)

## Resumen

El aprendizaje de la escritura en una lengua extranjera, especialmente en inglés para estudiantes de licenciatura, representa un desafío significativo donde los errores morfológicos y sintácticos son comunes. Estos errores, influenciados por la interferencia de la lengua materna, la falta de dominio gramatical y una comprensión estructural débil, impactan la claridad y coherencia de la comunicación escrita. Esta investigación se propone analizar los errores morfológicos y sintácticos en las producciones escritas de los estudiantes de la Licenciatura en Inglés del Centro Regional Universitario de Los Santos, utilizando la taxonomía de estrategias superficiales (omisión, adición, desinformación y desordenación). El estudio es descriptivo y no experimental utilizando un enfoque cuantitativo en donde el investigador identifica, analiza y clasifica los errores. Esta investigación busca proporcionar información valiosa a los profesores para adaptar sus estrategias pedagógicas y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados beneficiarán a estudiantes, profesores y a la comunidad universitaria en general, asegurando una formación más efectiva y acorde a las necesidades de los estudiantes y las expectativas de la sociedad.

**Palabras clave:** Aprendizaje, errores morfológicos, errores sintácticos, escritura, lengua extranjera.

## Abstract

Learning to write in a foreign language, especially in English for undergraduate students, represents a significant challenge where morphological and syntactic errors are common. These errors, influenced by native language interference, lack of grammatical proficiency, and weak structural understanding, impact the clarity and coherence of written communication. This research aims to analyze morphological and syntactic errors in the written productions of students of the Bachelor's Degree in English at the Centro Regional Universitario de Los Santos, using the taxonomy of surface strategies (omission, addition, misinformation, and disorganization). The study is descriptive and non-experimental using a quantitative approach where the researcher identifies, analyzes, and classifies the errors. This research seeks to provide valuable information to teachers to adapt their pedagogical strategies and improve the teaching-learning process. The results will benefit

students, professors and the university community in general, assuring a more effective education according to the needs of the students and the expectations of society.

**Keywords:** Learning, morphological errors, syntactic errors, writing, foreign language.