

USO DE PODCASTS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN AUDITIVA EN ESTUDIANTES DE INGLÉS EN EL CRULS

THE USE OF PODCASTS TO IMPROVE LISTENING COMPREHENSION IN STUDENTS OF ENGLISH AT CRULS

Arquímedes Vásquez

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Los Santos, Panamá
Correo: arquimedes.vasquez-c@up.ac.pa

Katherin del Carmen Rodríguez Montero

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Los Santos, Panamá
Correo: katherin.rodriguez-m@up.ac.pa

Resumen

Los avances tecnológicos y la incorporación de herramientas digitales en el ámbito educativo están cobrando cada vez mayor relevancia, particularmente en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. La comprensión auditiva representa una habilidad clave en la enseñanza del inglés como segunda lengua (ESL); sin embargo, las metodologías tradicionales no logran mejorar esta competencia de forma eficaz. En este contexto, el uso de pódcast surge como una alternativa innovadora para propiciar un aprendizaje más dinámico e interactivo. El presente póster presenta los hallazgos de una investigación realizada en la Facultad de Humanidades del Centro Regional Universitario de Los Santos, cuyo objetivo fue analizar el impacto del uso de pódcast en el desarrollo de la comprensión auditiva en estudiantes de segundo año del turno vespertino del CRULS. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y no experimental. Se empleó una encuesta con preguntas cerradas como instrumento de recolección de datos. Los resultados, analizados mediante técnicas de estadística descriptiva, revelaron que los participantes perciben los pódcast como recursos más atractivos que los materiales de escucha tradicionales. La accesibilidad, la variedad de contenidos y la exposición al lenguaje auténtico posicionan a los pódcast como una herramienta valiosa para fortalecer la comprensión auditiva en contextos educativos universitarios.

Palabras clave: pódcast, comprensión auditiva, adquisición del lenguaje, aprendizaje interactivo, estudiantes de inglés como segunda lengua

Abstract

Technological advances and the implementation of digital tools in education are gaining recognition, particularly in language acquisition. Listening comprehension is an essential skill in ESL education, but traditional methodologies do not achieve the objectives of improving this crucial skill in students. The exploration of podcasts as a solution arises to promote a more dynamic and interactive learning in English courses. This poster presents the results of a research developed at the College of Humanities of the Centro Regional Universitario de Los Santos. The objective of the research is to analyze the impact of the use of podcasts to improve listening comprehension among sophomore students in the evening shift at CRULS. Employing a quantitative type of study and including into this

research specific designs as descriptive and non-experimental to gain a comprehensive understanding of the research problem. The instrument used in this research is a survey that contains closed-ended questions. The data obtained was analyzed by using descriptive statistics techniques to provide important and relevant perceptions of the students using podcasts to improve listening comprehension. The results showed that students perceived that podcasts are more engaging than traditional listening materials. Due to their accessibility, different content, and exposure to authentic language, podcasts have a prominent level of appeal among sophomore students at CRULS.

Key words: Keywords: Podcast, listening comprehension, language acquisition, interactive learning, ESL learners