

El modelo Flipped Classroom como estrategia de innovación docente: revisión crítica y perspectivas de implementación en contextos latinoamericanos

Magister Alexis Camargo Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario Azuero. Panamá. alexis.camargo@up.ac.pa <https://orcid.org/0000-0002-1801-0712>

Magister Félix H. Camarena Q. Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario Azuero. Panamá. felix.camarena@up.ac.pa <https://orcid.org/0000-0002-5601-3252>

Resumen

El contexto educativo actual exige la transformación de las prácticas docentes tradicionales hacia modelos centrados en el estudiante, que promuevan el pensamiento crítico, la autonomía y el aprendizaje significativo. En este marco, el modelo de aula invertida (Flipped Classroom) surge como una estrategia de innovación docente que reconfigura el uso del tiempo en el aula y fuera de ella, integrando el uso de tecnologías digitales y metodologías activas. Esta modalidad propone que los estudiantes accedan a los contenidos teóricos fuera del horario presencial a través de videos, lecturas o recursos interactivos para dedicar el tiempo en clase a actividades colaborativas, resolución de problemas y aplicación práctica del conocimiento. Este trabajo tiene como objetivo analizar el modelo Flipped Classroom como una estrategia de innovación educativa, a partir de una revisión bibliográfica crítica, identificando sus fundamentos, ventajas, desafíos y condiciones necesarias para su implementación efectiva, particularmente en contextos latinoamericanos. Para ello, se llevó a cabo una revisión integradora de literatura científica y académica publicada entre 2015 y 2023. La búsqueda se realizó en bases de datos especializadas como Scopus, ERIC, Redalyc y Google Scholar, seleccionando 25 fuentes relevantes entre artículos, tesis y documentos técnicos que abordaran experiencias de aplicación del modelo en educación media y superior, así como análisis teóricos de su efectividad. Los estudios analizados coinciden en señalar que el modelo Flipped Classroom favorece el desarrollo de competencias como la autonomía, la participación activa, la autorregulación del aprendizaje y el trabajo colaborativo. Además, mejora el aprovechamiento del tiempo de clase y fortalece la interacción docente-estudiante. No obstante, también se identifican desafíos recurrentes: resistencia

al cambio por parte del profesorado, dificultades técnicas, necesidad de formación pedagógica y desigualdades en el acceso a recursos digitales, especialmente en países latinoamericanos. La revisión permitió sistematizar un conjunto de factores clave para una implementación exitosa del modelo, entre ellos: diseño instruccional cuidadoso, capacitación docente en el uso de TIC y metodologías activas, selección de herramientas tecnológicas accesibles, evaluación formativa y continua, y adaptación contextual del enfoque. Asimismo, se identificaron buenas prácticas replicables y recomendaciones para iniciar experiencias piloto en instituciones con recursos limitados. El modelo Flipped Classroom constituye una alternativa viable y pertinente para innovar en la práctica docente y responder a las demandas de los entornos educativos contemporáneos. Aunque su implementación presenta desafíos, estos pueden ser superados mediante una planificación estratégica y un compromiso institucional. Esta ponencia busca contribuir a la difusión del conocimiento teórico-práctico sobre el modelo, motivando a docentes a explorar nuevas formas de enseñanza más activas, inclusivas y sostenibles.

Palabras clave: flipped classroom, aula invertida, innovación educativa, enseñanza activa, tecnologías digitales.